

Принято педагогическим советом
МБОУ « Слобода Волчинская основная
общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального
района Республики Татарстан »
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
директор МБОУ «Слобода Волчинская
основная общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального
района Республики Татарстан»
_____/Н.Г.Темников/



**Дополнение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Слобода Волчинская основная
общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района
Республики Татарстан»
на 2015-2020годы**

Дополнение в основную образовательную программу начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Родной(татарский) язык

Личностные результаты.

-понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;

-знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

-строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты:

-получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного

отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
-освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

- правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;

- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание предмета татарского языка

Республики Татарстан Тематическое содержание предмета в 1-4 классах

-Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

-Первая тема «Я» ориентирована на использование всего, что соприкасается с личностью ученика, для развития речи. В различных вариациях в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание ученика акцентируется на семье, школе, окружающих людях, его характере и предпочтениях, хобби, отношении к окружающему миру, природе, спорту. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление татарской монологической речи с использованием типичных фраз речевого этикета (приветствие, прощание, выражение благодарности), имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби членов семьи и друзей, распорядок дня, домашние обязанности учащегося, его любимые игрушки, мультфильмы, фильмы, книги, книжные герои и многое другое являются объектом:

-усвоения новых лексических единиц и речевых клише - элементарный уровень,

-совершенствования устной и письменной речи - базовый и углубленный уровни.

В отличие от элементарного уровня, на базовом и углубленном уровнях основное внимание уделяется языковым обозначениям, а также особенностям эмоционально-нравственного отношения татар к близким и дальним родственникам, друзьям, гостям; к природе, животному, растительному миру и т.д. При этом используются этнографические материалы по другим народам, живущим в России.

Цель второй темы — **«Мир вокруг меня»** - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

-Она также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

-Элементарный уровень ограничивается текстами об окружающем ребенка мире: квартира, дом, класс, школа, город или деревня, столовая, спортзал, библиотека; погода, сад, лес; уроки, расписание, изучение языков; домашние и дикие животные; покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда; семейные праздники, и т.д. Некоторые формы татарского речевого и неречевого этикета усваиваются в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

-На базовом и углубленном уровнях эти тексты обогащаются материалами о национальных особенностях этих объектов (например, татарский дом, «нигез» (фундамент), очаг и т.д.).

Третья тема под общим названием **«Моя родина»** ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с государственными символами России и Татарстана (гимн, флаг, герб, органы власти), с культурными символами России (Москва, Кремль; Санкт-Петербург, Эрмитаж; Казань, Кремль, башня Сююмбике, Мечеть Кул Шариф, храм Благовещения; Булгары и остров-град Свияжск). На элементарном уровне учащиеся работают с текстами, позволяющими им строить диалоги о Родине, родном крае, селах и больших городах, где языковой материал строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

-На базовом и углубленном уровнях учащиеся знакомятся с музыкальными инструментами; легендами, преданиями; национальной одеждой, национальными праздниками русского, марийского, чувашского, удмуртского, башкирского и других народов.

«Мир татарского народа» - четвертая тема, нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, философии, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

-В популярной форме, в зависимости от уровня владения татарским языком, используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, мифологии, верованиях, семейном быте и структуре семейных отношений, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др. Например, татарские народные игры: бармак уены, буяу сатыш, йозек салыш, тугэрэк уен Ы.б. Тексты сопровождаются богатым иллюстративным материалом, имеющим непосредственное отношение к теме, а также фрагментами из татарского фольклора, художественных произведений татарских писателей и поэтов.

-Каждое тематическое направление выступает основой для **развития речи**. При этом используются как небольшие тексты, прежде всего, относящиеся к повседневной жизни учащихся, материалы по этнографии, мифологии, философии татарского и других народов, так и мультфильмы, кинофильмы, отрывки из художественных произведений, народного творчества, справочные материалы, игры, рисунки, фотографии т.д.

Содержательная линия «Лексико-грамматические особенности татарского языка» (1-4 классы)

Обучение направлено на освоение базовых понятий лингвистики; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; на усвоение основных языковых норм современного татарского литературного языка; на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и

письменных высказываний.

Фонетика и орфоэпия.

Звук. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Понятие об интонации.

Графика, орфография.

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных.

Словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Морфология.

Части речи самостоятельные, служебные, модальные.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.

Полные и неполные предложения. Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение.

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержание учебного предмета

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание татарского языка рассматривается следующее количество часов:

I класс – 2 часа – 68 часов

II класс – 2 часа – 68 часов III класс – 2 часа – 68 часов

IV класс – 2 часа – 68 часов

Дополнение в основную образовательную программу начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

«Литературное чтение на родном (татарском) языке» («Әдәби уку»), 1-4 классы

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных,

научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- **Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить, извиниться. В целях привития учащимся навыков и умений вести диалог в разных сферах общения необходимо организовать речевую тренировку на таких разновидностях диалога, как ситуативный диалог (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение).

- **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, больших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал.

- **Письмо.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзацев. Написание, с опорой на образец, словарных диктантов, диктантов по предметным рисункам, творческих диктантов. Выполнение письменных работ различных типов, таких как изложение, сочинение и др., в том числе с использованием компьютерных технологий. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

- **Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих новые слова;

нахождение в тексте необходимой информации.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

Объем учебного времени, отводимого на изучение татарского языка с 1-го по 4-й класс – по 1 часу в неделю.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение данного предмета отводится:

1 класс – 33 часа (33 недели, по 1 ч. в неделю)

2 класс – 34 часа (34 недели по 1 ч. в неделю)

3 класс – 34 часа (34 недели по 1 ч. в неделю)

4 класс – 34 часа (34 недели по 1 ч. в неделю)

Итого: 135 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Наименование разделов и тем
	1 класс
1	Устное народное творчество
2	Любим зиму
3	Волшебные слова
4	Мой день рождения
5	Наша семья
6	Весна идет
7	Прекрасное лето
	2 класс
1	Праздник знаний
2	Устное народное творчество
3	Осеннее богатство
4	Родина моя
5	Зимние забавы
6	Наша семья
7	Птицы – крылатые друзья
8	Идет весна
9	Лето
	3 класс
1	Как я провел лето?
2	Устное народное творчество

3	Смешные девчонки, мальчишки
4	Зима. Новый год
5	Береги родную землю
6	Мои родственники. Весна
7	Маленькие друзья
8	В здоровом теле здоровый дух
	4 класс
1	Грамотный человек – богатый человек
2	Устное народное творчество
3	Татарстан – моя Родина
4	Зимние забавы
5	Книга – источник знаний
6	Дружба
7	Доброта – свет
8	Весна.
9	Лето

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

2 класс

1. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.
2. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.
3. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.
4. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?
5. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
6. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
7. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

3 класс

1. Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
2. Наджип Думави. Мәктәп. / Школа.
3. Маджит Гафури. Эш һәм белем. / Работа и знание.
4. Газинур Морат. Тылсымлы тел. / Волшебный язык.
5. Гарай Рахим. Көз йөри. / Ходит осень.
6. Рустам Мингалим. Торналар. / Журавли.
7. Фоат Садриев. Боз өстендә. / На льду.
8. Гумар Баширов. Чана шуу. / Катание на санках.
9. Хасан Туфан. Казан. / Казань.

4 класс

1. Муса Джалиль. Болын. / Луг.
2. Муса Джалиль. Чишмә. / Родник.
3. Сания Ахметзянова. Саклыйк, әйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю.
4. Шаукат Галиев. Күршеләрнең алмасы. / Соседское яблоко.
5. Фанис Яруллин. Бияләй (хикәя). / Варезки (рассказ).
6. Роза Хафизова. Күгәрчен һәм малай (хикәя). / Голубь и мальчик (рассказ).

Дополнение в основную образовательную программу начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

«Литературное чтение на родном (татарском) языке» («Әдәби уку»), 1-4 классы

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России
овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе,

честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- **Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить, извиниться. В целях привития учащимся навыков и умений вести диалог в разных сферах общения необходимо организовать речевую тренировку на таких разновидностях диалога, как ситуативный диалог (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение).

- **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, больших простых сообщений, основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал.

- **Письмо.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзацев. Написание, с опорой на образец, словарных диктантов, диктантов по предметным рисункам, творческих диктантов. Выполнение письменных работ различных типов, таких как изложение, сочинение и др., в том

числе с использованием компьютерных технологий. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

- **Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих новые слова; нахождение в тексте необходимой информации.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

Объем учебного времени, отводимого на изучение татарского языка с 1-го по 4-й класс – по 1 часу в неделю.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение данного предмета отводится:

1 класс – 33 часа (33 недели, по 1 ч. в неделю)

2 класс – 34 часа (34 недели по 1 ч. в неделю)

3 класс– 34 часа (34 недели по 1 ч. в неделю)

4 класс — 34 часа (34 недели по 1 ч. в неделю)

Итого: 135 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем
	1 класс

1	Устное народное творчество
2	Любим зиму
3	Волшебные слова
4	Мой день рождения
5	Наша семья
6	Весна идет
7	Прекрасное лето
	2 класс
1	Праздник знаний
2	Устное народное творчество
3	Осеннее богатство
4	Родина моя
5	Зимние забавы
6	Наша семья
7	Птицы – крылатые друзья
8	Идет весна
9	Лето
	3 класс
1	Как я провел лето?
2	Устное народное творчество
3	Смешные девчонки, мальчишки
4	Зима. Новый год
5	Береги родную землю
6	Мои родственники. Весна
7	Маленькие друзья
8	В здоровом теле здоровый дух
	4 класс
1	Грамотный человек – богатый человек

2	Устное народное творчество
3	Татарстан – моя Родина
4	Зимние забавы
5	Книга – источник знаний
6	Дружба
7	Доброта – свет
8	Весна.
9	Лето

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

5 класс

8. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.
9. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.
10. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.
11. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?
12. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
13. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
14. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

6 класс

10. Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
11. Наджип Думави. Мәктәп. / Школа.
12. Маджит Гафури. Эш һәм белем. / Работа и знание.
13. Газинур Морат. Тылсымлы тел. / Волшебный язык.
14. Гарай Рахим. Көз йөри. / Ходит осень.
15. Рустам Мингалим. Торналар. / Журавли.
16. Фоат Садриев. Боз өстендә. / На льду.
17. Гумар Баширов. Чана шуу. / Катание на санках.
18. Хасан Туфан. Казан. / Казань.

7 класс

7. Муса Джалиль. Болын. / Луг.
8. Муса Джалиль. Чишмә. / Родник.
9. Сания Ахметзянова. Саклыйк, әйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю.
10. Шаукат Галиев. Күршеләрнең алмасы. / Соседское яблоко.
11. Фанис Яруллин. Бияләй (хикәя). / Варежки (рассказ).
12. Роза Хафизова. Күгәрчен һәм малай (хикәя). / Голубь и мальчик (рассказ).